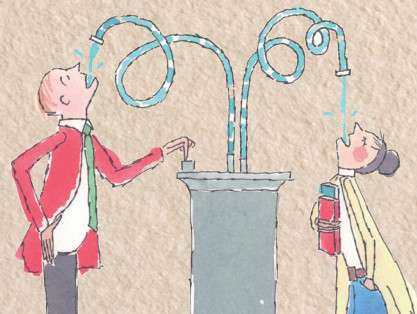


閱讀探究小高手

各位小朋友，閱讀故事的時候，我們可以一邊循著文本脈絡，探索真相；一邊練習邊讀邊想，追蹤線索，這樣能享受更多閱讀的樂趣喔！

設計者／賈文玲（台灣小學語文教育學會理事、前臺北市木柵國小教師）

圖片取自：《飲水噴泉祕密事件簿》圖／莎拉·克利斯



• 《飲水噴泉祕密事件簿》裡五年級學生蒐集了各種不同的文件、資料 •

► 《飲水噴泉祕密事件簿》裡，全都是文件、資料，數量可不少。數一數，到底有幾種？一共有多少件？你是怎麼數的？別人呢？



► 它們都有不同的溝通功能和形式，哪個你早就在用了？哪個你看著奇怪？哪個你覺得新鮮？哪個也想學著用一用？

► 祕密事件簿裡出現了大量文件，想要取用方便的話，要怎樣擺放呢？你會怎樣歸類編排？你的夥伴是不是有別的整理方式？跟你相近嗎？找個夥伴互相觀摩看看。

• 用想像填補《飲水噴泉秘密事件簿》裡，文件和文件之間發生的事 •

► 信件和信件之間，兩人一定發生了一些事，書信裡的文字，告訴我們的只有一部分，試著用想像去感受、去填補發生的情事。

事件一 乾河鎮的河水乾涸，鎮民都為缺水而苦惱，卻有人因缺水而賺翻了，這兩人在辦公室傳真來傳真去，透露出顯然需要立即聯絡的緊要事情。想想他們之間發生了什麼事？或是改用扮演方式，模擬兩人打電話，互相打來打去的對話，是不是能更清楚的把雙方互嗆的情況呈現出來。

事件二 乾河中小學的校長和祕書，兩人個性不同，並且經常用不同觀點，處理同一件事情，兩人是怎麼互動的？在校長室裡，校長怎麼講話，祕書怎麼反應，想像兩人互動的樣子，發揮想像力，演出文字以外的縫隙。

建議 扮演時試著找人一起演，或是用一人指偶劇團的方式，左手右手一起演。



► 形形色色的飲水噴泉設計圖，傳達了設計人理想中飲水噴泉的樣態，其實，沈珪瑜老師還有更多的設計圖，沒被編入事件簿裡，也許其中一幅跟你想像中的一模一樣，把它畫出來，看看是不是就是你想要的。它能掛在牆上，美化你的牆面；也說不定哪一天，真能派上用場喔！



● 揭開《飲水噴泉祕密事件簿》裡的「祕密們」，然後呢？ ●

先跟朋友說說，你認為「祕密」是什麼？寫在筆記紙A上。

再從故事裡找一些大大小小的祕密，貼上小標籤紙做記號。等到你跟朋友聊祕密的時候，可以選它們來支持你的想法。

下面有幾個項目供你參考，挑個感興趣的角度，從貼標籤的地方找例子，跟朋友聊聊這些祕密：

- ☐ 哪些很有趣
- ☐ 哪些其實不是祕密
- ☐ 哪個祕密只能對朋友說
- ☐ 這個祕密可不可以讓人知道？知道以後會不會影響重大？
- ☐ 這個祕密可以用來……
- ☐ 這個祕密有故事……
- ☐
- ☐

然後想想，現在認為的「祕密」是什麼？寫在筆記紙B上。

建議 不要錯過圖畫。祕密不僅藏在文件裡，還躲在林林總總的插圖裡。例如5月6日辦公室的插圖，細細看，保正漫董事長背後水公司的營運圖，其實大有玄機；此外，保正漫的微笑神情表示什麼？笑別人是傻瓜？或者他就是傻瓜，自己卻還沒意識到？

➤ 最後，把筆記紙A和B擺在一起看，關於「祕密」，有沒有什麼讓你發出「啊哈～」的呢？